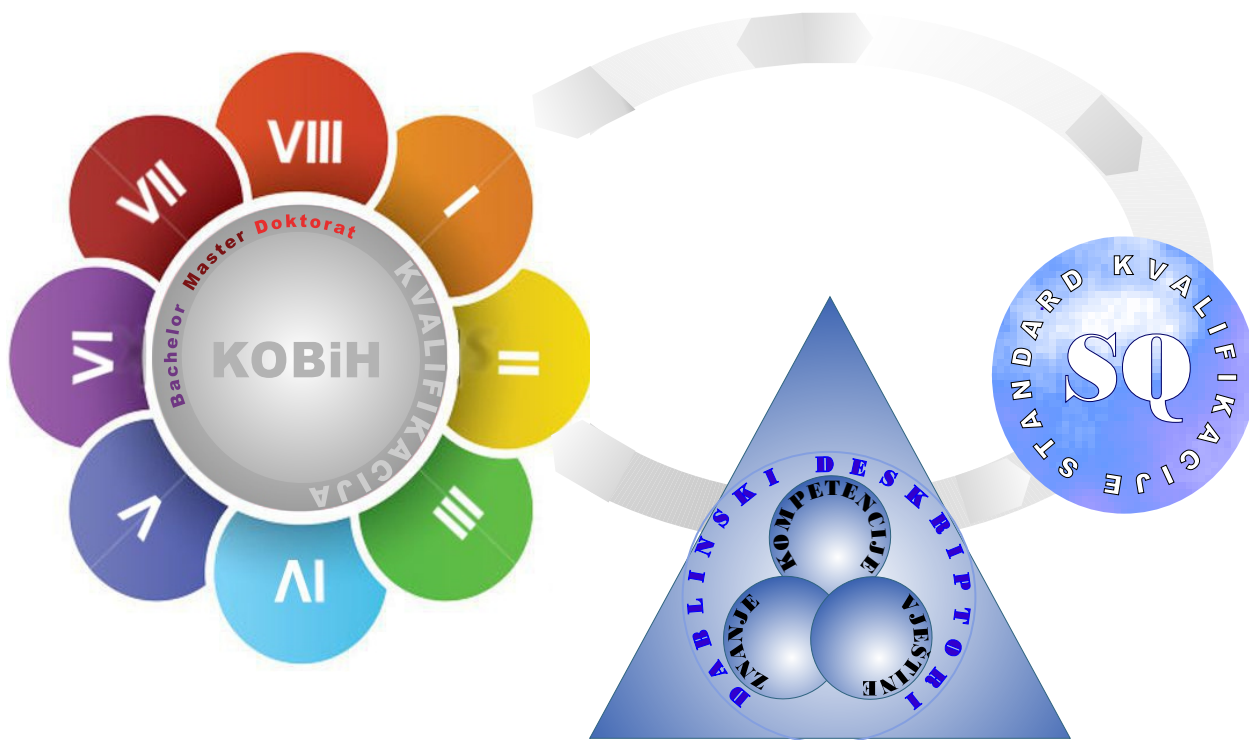
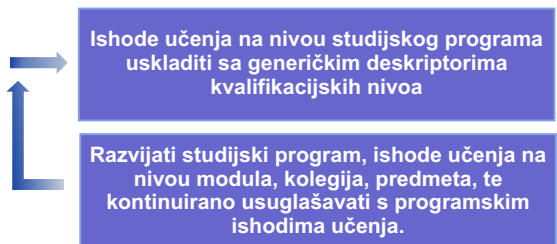


# ALGORITAM KREIRANJA ISHODA UČENJA



## CILJ PROGRAMA



## KREIRANJE ISHODA UČENJA

programski, modularni

Razvoj strategije podučavanja koja omogućava studentu postizanja Ishoda učenja i kriterija za procjenu

PODRUČJA

- Kognitivna
- Afektivna
- Psihomotorička

### ISHODI UČENJA

- ZNANJE** (činjenično i teoretsko)
- VJEŠTINE** (spoznajne, psihomotoričke i socijalne)
- KOMPETENCIJE** (samostalnost i odgovornost)

### NASTAVA I UČENJE

- METODE POUČAVANJA**
- Predavanja
  - Analiziranje primjera
  - Seminarski radovi
  - Diskusije
  - Proučavanje literature
  - E-učenje
  - Vježbe

### METODE OCJENJIVANJA

- Pismeni i usmeni ispiti
- Izlaganja i prezentacije
- Eseji
- Seminarski rad
- Diplomski rad

Razvoj metoda za procjenu znanja u svrhu testiranja dostignuća ishoda učenja





## KRITERIJI ZA DEFINIRANJE MJERLIVIH I OSTVARIVIH ISHODA UČENJA <sup>1,2</sup>

1. Ishod učenja počinje sa aktivnim glagolom, nakon čega slijedi objekat praćen rečenicom koja daje kontekst

Na kraju faze učenja (studijskog programa, kursa učenja / modula/ predmeta), student može (demonstracijom)	+ kako, na koji način? (pod supervizijom, samostalno, u grupi....),	+ glagol (šta?) pokazuje da razumije, daje primjere; analizira, poredi, opisuje, kreira, dizajnira, organizira...	+ objašnjenje (ukoliko je potrebno)...
--	---	---	--

2. Koristi se samo jedan glagol po ishodu učenja.

3. Ishodi učenja su definirani na način da su provjerljivi, odnosno da osiguravaju način na koji će student da demonstrira šta on ili ona znaju, razumiju ili mogu da urade.

4. Nema komplikovanih rečenica, i može se koristiti još jedna rečenice za pojašnjenje.

5. Ishodi učenja se mogu procijeniti.

6. Ishodi učenja se mogu realno postići u toku određenog vremena i u okviru raspoloživih resursa.

7. Ishodi učenja kursa su povezani sa cjelokupnim ishodom programa.

8. Ishodi učenja su specifični, vidljivi, mjerljivi i ne parafraziraju ciljeve programa.

9. Ishodi učenja karakterišu studentove ishode učenje prije nego nastavnikove zadatke ili namjere.

10. Ishodi učenja su formulirani na način da ne dupliraju sadržaj kursa.

11. Ishod učenja proizlazi iz cilja.

12. Svaki cilj je povezan sa najmanje jednim ishodom učenja.

13. Ishodi učenja trebaju biti smisleni za studenta.

<sup>1</sup> Rauhvargers, A. (2011). Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras 5.-8. līmenis: augstākās izglītības atbilstība Boloņas procesa kritērijiem. <http://www.nki-latvija.lv/content/files/Rauhvargers-27.04.2011.pdf>

<sup>2</sup> Kennedy, D., Hyland, A., Ryan, N. (2012): Writing and Using Learning Outcomes: a Practical Guide In: Implementing Bologna in your Institution. [http://sss.dcu.ie/afi/docs/bologna/writing\\_and\\_using\\_learning\\_outcomes.pdf](http://sss.dcu.ie/afi/docs/bologna/writing_and_using_learning_outcomes.pdf)